

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17» структурное подразделение*

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2021

**УТВЕРЖДЕНО**  
и.о.Директор а  
МБОУ «СОШ №17»  
Т.Е. Светлова  
приказ № 30/08-23 от 31.08.2021 г.



***ПАСПОРТ ГРУППЫ***  
***ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА***  
***«КАРАПУЗИКИ»***  
***(2-3 ГОДА)***

*р.п Первое Мая*  
*2021*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Функциональное использование помещений
2. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды
3. Перечень основного оборудования
4. Перечень учебно-методической литературы
5. Развивающая предметно – пространственная среда
6. Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС

## **1. Функциональное использование**

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой и самообслуживания, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, конструирования и ручного труда, восприятия художественной литературы), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействия с семьями детей.

<b>№</b>	<b>Наименование помещения</b>	<b>Площадь помещения (м<sup>2</sup>)</b>	<b>Необходимая площадь по Сан Пин (м<sup>2</sup>)</b>
1	Игровая	45,2	не менее 2,5 м <sup>2</sup> на 1 ребенка
2	спальня	33,0	не менее 2,5 м <sup>2</sup> на 1 ребенка
3	<i>Приемная</i>	17,8	<i>не менее 18 м<sup>2</sup></i>
4	Буфетная	3,0	не менее 3 м <sup>2</sup>
5	Туалет	9,8	не менее 16 м <sup>2</sup>

## **2. Особенности организации предметно-пространственной среды группы**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности – образовательной среде. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно - пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

### ***Основные требования к организации среды***

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной,
- ✓ трансформируемой,
- ✓ полифункциональной,
- ✓ вариативной,
- ✓ доступной,
- ✓ безопасной,
- ✓ здоровьесберегающей,
- ✓ эстетически-привлекательной.

### 3. Перечень основного оборудования

№	Наименование	Кол - во	Инвентарный номер	Примечание
<b>Групповая</b>				
1	Уголок искусства, театра и музыки (стеллаж)	1		
2	Книжный уголок (полка открытая)	1		
3	Уголок природы	1		
4	Спортивный уголок (полка открытая)	1	000000160000151	
5	Стол детский четырехместный, регулируемый по высоте с учетом антропометрических показателей	5		
6	Стул детский, подобранный с учетом антропометрических показателей	25		
7	Набор крупных мягких модулей	1	000000160000166	
8	Ковер для организации занятий детей	1	98500	
9	Кухня игровая деревянная «Хозяюшка»	1	000000160000152	
10	Стол игровой «Песок-вода»	1		
11	Мольберт двухсторонний	1		
12	Письменный стол воспитателя	1		
13	Стол раздаточный для организации питания детей	1	000074	
14	Стул воспитателя	1	000000160001044	
15	Кровать для кукол	1	000000001389	
16	Стол и 4 стула для кукол	1		
17	Шифоньер	1		
18	Пианино	1	000000140000006	
19	Ковёр	1	000000160000147	
<b>Спальная комната</b>				
1	Кровать детская	9		
2	Божья коровка с липучками	1	000000160000548	
3	Раскладушка детская	13		
<b>Приемная</b>				
1	Шкаф 2х местный для одежды и обуви детей	15		
2	Скамейка для одевания	4		
3	Выставочное панно для детских работ	1		
4	Стул для взрослых	1		
5	Стенд «Информация для родителей»	1		
6	Папка - раскладушка	1		
7	Стол для воспитателя	1		
<b>Туалет</b>				
1	Полотеничница настенная 5-ти секционная с промаркированными ячейками для полотенец	4		
2	Раковина детская	4		
3	Раковина для взрослых	1		
4	Душевой поддон с доступом к нему с 2-х сторон для проведения закаливающих процедур	1		
5	Туалетные принадлежности: мыльница	2		
6	Унитаз взрослый	1		
7	Горшки детские	20		
8	Шкаф для хранения горшков	1	000000160000122	
9	Водонагреватель	1	000000160000198	

## **4. Перечень используемой литературы**

### **Общая методическая литература**

1. «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд, испр.и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368с
2. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методические пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.-М.: Центр педагогического образования, 2015. - 388с.
3. Планирование организационной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь - ноябрь /авт.-сост. О.Н. Небыкова. - Волгоград: Учитель, 2017. - 146с.
4. Планирование организационной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь - февраль /авт.-сост. О.Н. Небыкова. - Волгоград: Учитель, 2017. - 119с.
5. Планирование организационной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Март - Май/ авт.-сост. О.Н. Небыкова. - Волгоград: Учитель, 2017. - 116с.
6. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста (от 2-3 лет)/ авт.кол. изд-ва «Учитель».- Волгоград: Учитель.-25с.

### **Познавательное развитие**

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 48с
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64с.
3. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. З.А.Ефанова. - изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель. - 87 с.
4. Развитие мыслительной деятельности детей от 2 до 4 лет: Р17 комплексно - тематические занятия / авт.-сост. Т.Н. Ильюшина. - изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель. - 133 с.

### **Социально-коммуникативное развитие**

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. - 128с.
2. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методические пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. - 336с.

### **Речевое развитие**

1. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2 - 4 лет. Наглядно - дидактическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2015. - 112с.
2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.- 2-е., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез,2016. - 128с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2 - 4 лет. Раздаточный материал. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.
4. Гербова В.В. Наглядно- дидактическое пособие «Правильно или неправильно» для занятий с детьми 2-4 года.

## ***Художественно-эстетическое развитие***

1. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 1-ая младшая группа. «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003Г», 2015. - 152с.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд, перераб. и дополн. - М: ТЦ Сфера, 2017г.-240 с. (образовательные программы в ДОО)
3. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.В.Павлова. - Волгоград: Учитель. - 99с.

## ***Физическое развитие***

1. Федорова С.Ю. Примерные планирование физкультурных занятий с детьми 2-3 года. Вторая группа раннего возраста.- М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.-88с.

## ***Художественная литература***

### ***Потешки***

1. «Пальчик-мальчик...» (потешки)
2. «Заинька, попляши...» (потешки)
3. «Ночь пришла...» (потешки)
4. «Сорока, сорока...» (потешки)
5. «Еду-еду к бабе, к деду...» (потешки)
6. «Тили-бом! Тили-бом!...» (потешки)
7. «Как у нашего кота...» (потешки)
8. «Сидит белка на тележке...» (потешки)
9. «Ай, качи-качи-качи...» (потешки)
10. «Жили у бабуси...» (потешки)
11. «Чики-чики-чикалочки...» (потешки)
12. «Кисонька-мурысенька...» (потешки)
13. «Заря-заряница...» (потешки)
14. «Травка-муравка...» (потешки)
15. «На улице три курицы...» (потешки)
16. «Тень, тень, потетень...» (потешки)
17. «Курочка-рябушечка...» (потешки)
18. «Дождик, дождик, пуще...» (потешки)
19. «Божья коровка...» (потешки)
20. «Радуга-дуга...» (потешки)
21. Сказки
22. «Колобок» обр. К.Ушинского
23. «Волк и козлята» обр. А.Н.Толстого
24. «Кот, петух и лиса» обр. М.Боголюбской
25. «Гуси-лебеди» обр. М.Булатова
26. «Снегурочка и лиса» обр. М.Булатова
27. «Бычок-черный бочок, белые копытца» обр. М.Булатова
28. «Лиса и заяц» обр. В.Даля
29. «У страха глаза велики» обр. М.Серовой
30. «Теремок» обр. Е.Чарушина
31. Песенки народов мира

32. «Кораблик», англ., обр. С.Маршака
33. «Храбрецы», обр. С.Маршака
34. «Маленькие феи», обр. С.Маршака
35. «Три зверолова», обр. С.Маршака
36. «Что за грохот», пер. с лат. С.Маршака
37. «Купите лук», пер. с шотл. И.Токмаковой
38. «Разговор лягушек», пер. с чеш. С.Маршака
39. «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С.Маршака
40. «Помогите!», пер. с чеш. С.Маршака
41. Сказки народов мира
42. «Рукавичка», укр., обр. Е.Благиной
43. «Коза-дереза», укр., обр. Е.Благиной
44. «Два жадных медвежонка», венг., обр.А.Краснова и В.Важдаева
45. «Упрямые козлы», узб., обр.Ш.Сагдуллы
46. «У солнышка в гостях», пер. с словац. С.Могилевской и Л.Зориной
47. «Лиса-нянька», пер. с финск. Е.Сойни
48. «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л.Грибовой
49. «Пых», белорус., обр.Н.Мялика
50. «Лесной мишка и проказница мышка», лат., обр.Ю.Ванага, пер.Л.Воронковой
51. «Петух и лиса», пер. с шотл. М.Клягиной-Кондратьевой
52. «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю.Чубкова
53. Поэзия писателей России
54. К.Бальмонт «Осень»
55. А.Блок «Зайчик»
56. А.Кольцов «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»)
57. А.Плещеев «Осень наступила...»
58. А.Плещеев «Весна»
59. А.Майков «Колыбельная песня»
60. А.Майков «Ласточка примчалась» (из новогреческих песен)
61. А.Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»)
62. С.Черный «Приставалка»
63. С.Черный «Про катюшу»
64. С.Маршак «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»)
65. С.Маршак «Тихая сказка»
66. С.Маршак «Сказка об умном мышонке»
67. К.Чуковский «Путаница»
68. К.Чуковский «Краденое солнце»
69. К.Чуковский «Мойдодыр»
70. К.Чуковский «Муха-цокотуха»
71. К.Чуковский «Ежики смеются»
72. К.Чуковский «Елка»
73. К.Чуковский «Айболит»
74. К.Чуковский «Чудо-дерево»
75. К.Чуковский «Черепашка»

76. С.Гродецкий «Кто это?»
77. В.Берестов «Курица с цыплятами»
78. В.Берестов «Бычок»
79. Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»
80. В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»
81. В.Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица»
82. К.Бальмонт «Комарики-макарики»
83. И.Косяков «Все она»
84. А.Барто, П.Барто «Девочка чумазая»
85. С.Михалков «Песенка друзей»
86. Э.Мошковская «Жадина»
87. И.Токмакова «Медведь»
88. Проза писателей России
89. К.Ушинский «Петушок с семьей»
90. К.Ушинский «Уточки»
91. К.Ушинский «Васька»
92. К.Ушинский «Лиса Патрикеевна»
93. Т.Александрова «Медвежонок Бурик»
94. Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»)
95. М.Зощенко «Умная птичка»
96. Г.Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»)
97. К.Чуковский «Так и не так»
98. Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»
99. Л.Воронкова «Маша-растеряша»
100. Л.Воронкова «Снег идет»
101. Н.Носов «Ступеньки»
102. Д.Хармс «Храбрый еж»
103. Л.Толстой «Птица свила гнездо...»
104. Л.Толстой «Таня знала буквы...»
105. Л.Толстой «У Вари был чиж...»
106. Л.Толстой «Пришла весна...»
107. В.Бианки «Купание медвежат»
108. Ю.Дмитриев «Синий шалашик»
109. С.Прокофьева «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»)
110. В.Сутеев «Три котенка»
111. А.Н.Толстой «Еж»
112. А.Н.Толстой «Лиса»
113. А.Н.Толстой «Петушки»
114. Поэзия писателей разных стран
115. Е.Виеру «Ежик и барабан», пер. с молд. Я Акима
116. П.Воронько «Хитрый ежик», пер. с укр. С.Маршака
117. Л.Милева «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М.Маринова
118. А.Милн «Три лисички», пер. с англ. Н.Слепаковой



119. Н.Забила «Карандаш», пер. с укр. З.Александровой
120. С.Капутикян «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т.Спендиаровой
121. С.Капутикян «Маша не плачет», пер. с арм. Т.Спендиаровой
122. А.Босев «Дождь», пер. с болг. И.Мазнина
123. А.Босев «Поет зяблик», пер. с болг. И.Токмаковой
124. М.Карем «Мой кот», пер. с франц. М.Кудиновой
125. Проза писателей разных стран
126. Д.Биссет «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н.Г.Шерешевской
127. Л.Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О.Образцовой
128. Ч.Янчарский «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В.Приходько
129. Е.Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г.Лукина
130. А.Босев «Трое», пер. с болг. В.Викторова
131. Б.Поттер «Ухти-Тухти», пер. с англ. О.Образцовой
132. Й. Чапек «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешк. Г.Лукина
133. О.Альфарио «Козлик-герой», пер. с исп. Т.Давитьянц
134. О.Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!», пер. с рум. М.Олсуфьева
135. О.Панку-Яшь «Не только в детском саду», пер. с рум. Т.Ивановой

## ***5. Развивающая предметно – пространственная среда***

<b>№</b>	<b>Уголки</b>	<b>Назначение</b>
1	Уголок творчества	Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей деятельности.
2	Уголок конструирования	Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.
3	Экспериментальный уголок	Развивает первичные естественнонаучные представления, наблюдательность, любознательность, активность. Формирует умение комплексно обследовать предмет
4	Уголок природы	Способствует развитию ребенка в целом, формирует его как личность, удовлетворяет его потребности в различных видах деятельности, учит детей экологически целесообразному образу жизни, ответственному отношению к природе, понятию ее законов. Формирует умения самостоятельно работать в уголке природы.
5	Уголок сюжетно-ролевых игр	В процессе ролевой игры развивается кругозор, дети усваивают новые понятия. Примеряя роль на себя, ребенок расширяет

		словарный запас. Формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно-ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. В связи с тем, что в основную программу входит гендерное воспитание, идет разделение по зонам: для девочек и для мальчиков. В зоне для девочек идет формирование навыков ведения домашнего хозяйства. В зоне для мальчиков идет упор на формирование логического мышления, сборки конструкций, построений домов.
6	Спортивный уголок	Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.
7	Музыкальный уголок	Развивает у детей музыкальный слух, чувство ритма, музыкальной памяти. Позволяет им познакомиться с новой терминологией, с новыми музыкальными инструментами.
8	Театральный уголок	С помощью ролевой игры формируется актерское мастерство. Формирование навыков слушания; развитие творчества детей на основе литературных произведений.
9	Книжный уголок	Формирует интерес к художественной культуре. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем.
10	Уголок дидактических игр	Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков; Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинку; Обогащение активного словаря детей; Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.
11	Уголок уединения	Это место, где ребенок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником
12	Уголок безопасности жизнедеятельности	Формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни

## 6. Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Образовательная область	Описание содержания и использования	Наименование	Кол-во на группу
Познавательное развитие	Набор геометрических фигур для обследования и выделения их формы, цвета и величины	Набор «Геометрические фигуры»	1
	Тематические планшеты с выемками, в которые вставлены вкладыши одинаковые по форме и цвету, но разные по величине, для самостоятельной деятельности	Вкладыши «Зайчики»	1
	Планшеты с выемками для рамок и вкладышей в виде одноцветных и разноцветных геометрических фигур и предметов.	Вкладыши «Овощи», «Игрушки», «Машинки», «Домашние животные»	4
	Наборы пирамидок (башенок) из 5-8 колец разной величины	Пирамидки	2
	Домино из планшета с цветными изображениями предметов и геометрических фигур	Домино «Животные»	1
	Кубики (4-6шт) для складывания целостной картинки по образцу	Кубики «Фрукты», «Звери»	2
	Разрезные картинки из 2-4 частей для складывания целостной картинки по образцу	Д/и «Мой дом», «Половинки», «Животные в зоопарке»	3
	Игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации	Д/и «Музыкальный колобок»	1
	Куб с вырезами и вкладышами соответствующей формы; геометрические тела, отличающиеся формой, цветом и размером, устанавливаемые на основании	Сортер «Божья коровка»	2
	Игры для развития мелкой моторики рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и тд.)	Д/и «Прищепки», «Ёжик», «Цветок»	3
	Знакомые предметы для сравнения по цвету и величине, группировки по способу использования	Д/и «Пластмассовый конструктор», шарики	2
	Наборы дидактических картинок (4-6шт) для группировки, знакомство с обобщающими понятиями	Карточки «Транспорт», «Одежда», «Овощи», «Фрукты»	4
	Специальное оборудование для игр – экспериментирование с песком, водой, красками	Фартуки, лейка, совочки, кисточки, баночки. Набор «Овощи. Фрукты»	4
	Плакаты, демонстрационные и раздаточные карточки с материалами о жизни растений и животных	«Домашние животные»	1

<b>Познавательное развитие</b>	Набор тематических карточек для формирования представлений о сезонных изменениях	Д/и «Времена года»	1
	Набор дидактический	«Грибочки»	1
	Лейка, песочница, лопатки		7
	Грабли		10
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Куклы в одежде по сезонам	Куклы	4
	Лото для ознакомления с последовательностью одевания и раздевания, правилами опрятного отношения к одежде	Плакат «Алгоритм одевания»	1
	Транспортные средства	Грузовая машина, спец.транспорт	10
	Комплекты одежды для кукол	Одежда для кукол	
	Набор мебели для игр с куклами	Коляска, доска гладильная, кровать, шкаф, диван, утюг	6
	Наборы карточек для настольных игр, в ходе которых дети знакомятся с некоторыми видами транспортных средств	Демонстрационный материал «Транспорт»	1
<b>Речевое развитие</b>	Лото для произношения звуков, развития фонематического слуха, обогащения и активизации словарного запаса; игры для поиска парных изображений	Лото «Окружающий мир»	1
	Книги и игрушки для активации речевого общения детей друг с другом	Книги с иллюстрациями в соответствии с возрастом детей	
	Различные предметы для имитации действий людей	Д/и «Кто что делает»	1
	Наборы карточек с картинками, из которых в ходе игры строится связный сюжет	Картинки по сказкам «Колобок», «Теремок»	2
	Книги с яркими красивыми иллюстрациями для рассматривания	Книги в соответствии с программой	
	Персонажи сказок и потешек для наглядного сопровождения произведения во время слушания, разыгрывания сюжетов	Резиновые и пластмассовые фигурки животных	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Наборы тематических сюжетов и иллюстраций к произведениям детской литературы для рассматривания, доступные для понимания детей	Иллюстрации к сказкам «Колобок», вкладыши «Животные на ферме»	2
	Наборы карточек с внешним видом различных музыкальных инструментов	Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты»	1
	Настольные куклы для театрализованных игр	Театр перчаточный «Козлятки и волк», настольный театр «Репка», «Маша и медведь»	3

художественно-эстетическое развитие	Набор музыкальных инструментов для детского оркестра	Неозвученные: гитара. Озвученные: бубен, металлофон, погремушки.	10
	Технические средства	Магнитофон PHILIPS	1
		Ноутбук acer 000000160000428	1
	Материалы для НОД (бумага, альбомы для рисования, карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, клеенка, дощечки для лепки)		на каждого
	Шаблоны для рисования, линейки-трафареты и контуры для обведения	Линейки-трафареты	3
	Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций	Конструктор деревянный, конструктор напольный пластмассовый, из мягких модулей	3
	Строительный набор-конструктор	«Логические блоки Дьенеша»	1
Предметные игрушки	Маленькие, большие машинки; матрешки	6	
Физическое развитие	Дорожка, коврик		4
	Ребристая поверхность	Ребристая доска, массажная дорожка, коврики с пуговицами, массажер для ног	10
	Воротца		1
	Мячи крупные разноцветные надувные		4
	Мячи небольшого размера	Мячи малые	6
	Обручи	Обруч малый	2
	Мячи массажные		3
	Кегли		6

Прочитано, пронумеровано и  
скреплено печатью

11 лист *de*

Должность:

и.о. Директора

Ф.И.О. Светлова Т.Е.

«11» 20 года

